CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER**

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISON

DEPARTAMENTO: PUTUMAYO

MUNICIPIO(S): SIBUNDOY

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): PRESENCIAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 25/09/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 26

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 26

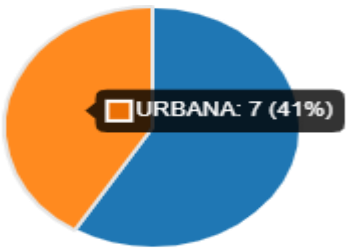
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON: 9

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Teniendo en cuenta la participación de las zonas del departamento presentes se evidencia que 59% de los asistentes pertenecen a la zona rural y 41 % de los asistentes pertenece a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de Docentes, docentes de apoyo, orientador escolar, director de colegio, rector.

6. ZONA EN LA QUE ESTA UBICADA LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE

RURAL	10
URBANA	7



2. **INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:**

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.

Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.

Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.

Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

SESIÓN 1

FECHA: 25/09/2024

N° DE ASISTENTES: 26

TEMAS A DESARROLLAR:

Apertura y presentación
Módulo 1. Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) y Taller detección temprana Baja visión Clasificación, características diferenciales- Grupos funcionales
Módulo 2. Ayudas no ópticas en Baja visión y Elaboración de ayudas no ópticas congafas de simulación
Módulo 3. Taller de ayudas no ópticas en baja Visión con simuladores
Módulo 4. Tecnología en Inclusión educativa
Módulo 5. Adaptaciones y ajustes razonables

DESARROLLO DE LA SESIÓN:
Al iniciar se da la bienvenida al taller por parte del rector de la Normal Superior de Putumayo Sr. CARLOS JAIRO CHAMORRO, posteriormente se realiza intervención musical a cargo de una estudiante con discapacidad visual y se inicia el taller con la presentación de los facilitadores: Terapeuta Ocupacional y rehabilitadora visual Edna

Castro y Educadora especial y rehabilitadora visual Laura Arenas, se realiza presentación institucional. Se establece la dinámica de trabajo, se consensuan pautas para la interacción y participación. Posteriormente se da inicio con el temario iniciando con la diferencia entre alteraciones visuales y oculares, de los diferentes defectos de refracción que se pueden presentar los niños en el aula de clase. Así mismo se trabaja el tema de la clasificación de baja visión y se logra identificar la adherencia frente a las características diferenciales a tener en cuenta en dicha clasificación

Se encuentra que la participación de los docentes muy activa donde se busca identificar comportamientos que faciliten la clasificación de la población con discapacidad visual para facilitar así pautas de intervención, por lo que la herramienta trabajada en el taller de detección tempana fue un instrumento fundamental en el análisis y comprensión de la información, se despejan dudas frente a la dinámica que diariamente vivencian; teniendo en cuenta el formato trabajado. Simultáneamente se abordan aspectos como anatomía y patología básicas para que los docentes puedan asociar las dificultades de un estudiante con baja visión identificando estos comportamientos visuales y su mejora abordaje sin necesariamente conocer un diagnóstico diferencial

Se concluye que la detección temprana trabajada a través de la matriz de identificación es una herramienta que facilita identificar oportunamente comportamientos actitudes y/o dificultades, que permitan establecer una pauta o recomendación para padres y entidades educativas frente la remisión oportuna y pertinente en salud a nivel visual en optometría general y/u optómetra especializada en baja visión. Se destaca la importancia de la detección temprana de las alteraciones visuales por parte de los profesionales médicos competentes con el fin de favorecer la identificación de un diagnóstico claro y oportuno que permita el registro adecuado en plataformas de información educativa para organizar y controlar el proceso de matrícula cumpliendo con las etapas del mismo, asegurando de esta forma una información confiable para la toma de decisiones frente al manejo e intervención con esta población.

Durante la jornada se trabaja actividad de sensibilización a través del uso de simuladores de baja visión tanto en gafas como en realidad virtual, lo cual se alinea con el uso de las ayudas no ópticas en visión próxima para la lecto escritura teniendo en cuanta ajustes razonables a nivel de tipo y tamaño de letra, factores ambientales como iluminación, manejo de ubicación en tablero con el fin de evitar reflejo, en tablero distancia para leer, velocidad lectora, síntomas de fatiga visual, posturas adoptadas por el niño con el fin de identificar los ajustes razonables pertinentes según la necesidad puntual en cada una de las ares donde intervienen los docentes. A través de la elaboración de las ayudas no ópticas como el tiposcopio y el papel pautado con el uso de simuladores, los docentes lograron desde su propia vivencia, identificar necesidades propias y diferenciadas en cada caso y por ende la importancia de individualizar el manejo de cada niño con discapacidad visual

De esta actividad se logra analizar conductas que se presentan cotidianamente en el aula y en el entorno del estudiante, identificando situaciones a nivel de barreras y posibles facilitadores en todas las actividades de participación que vive día a día el estudiante tanto con sus pares como con los docentes y familia. Se ve la importancia que representa para el estudiante el uso de las ayudas no ópticas y los ajustes razonables que se pueden incorporar en las actividades escolares por parte de los docente una vez se logra reconocer e identificar los comportamientos de los estudiantes con baja visón.

Una vez se tiene claro los aspectos anteriormente mencionados se dan a conocer los conocimientos para poner en practica con los estudiantes mejorando el uso funcional de su potencial visual; mejorando el desempeño funcional y autonomía en tareas de lecto escritura de los estudiantes. Se trabaja con los docentes toma de distancia a nivel de lectura y escritura, velocidad lectora, tipo de letra ya que estos factores son de suma importancia. Ya que cada estudiante puede presentar según su patología diferentes ajustes razonables a tener en cuenta para favorecer su desempeño escolar; tales como la ubicación en el aula, el tipo de anotadores en tablero, la toma de anotaciones en cuaderno, iluminación entre otras.

De este ejercicio se extrae la importancia de las condiciones que debieran cumplir los entornos educativos para asegurar las modificaciones y/o adaptaciones en las aulas o espacios pertinentes garantizando la participación en igualdad de condiciones.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado por medio de la identificación de las diferentes limitaciones a nivel de funcionalidad visual que presentan los estudiantes, se aclara que El PIAR es un plan o instrumento de planeación, que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del estudiante con discapacidad permitiendo a los maestros conocer a sus alumnos con discapacidad, no como un diagnóstico, sino estudiantes que pueden aprender cosas nuevas, donde dicha herramienta es un facilitador que permite establecer metas y objetivos con respecto al año escolar; planteando así, los ajustes razonables y/o apoyos pedagógicos requeridos, para cada caso, es decir no es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad.

Para finalizar se trabaja el uso de herramientas tecnologías, aplicaciones y/o softwares que garantizan el acceso a la información, donde se busca identificar la funcionalidad de estas herramientas teniendo en cuenta la temática trabajada; Se aborda la ruta de descarga e inscripción de forma práctica por medio de la plataforma del programa Min-TIC el cual promueve la inclusión digital de las personas ciegas y con baja visión a través de dos softwares accesibles: ZoomText el cual aumenta la pantalla, es un magnificador de pantalla que permite a las personas con baja visión, que amplíen hasta 16 veces el tamaño de los elementos de la pantalla.) Y Jaws (lector de pantalla gratuito con el cual las

personas ciegas pueden hacer uso integral de un computador), garantizando así que población colombiana acceda a la información equiparando oportunidades permitiendo del uso autónomo e independiente del computador para favorecer la inclusión educativa, laboral y social, en cumplimiento del Artículo 7 de la Ley 1680 de 2013.

Se favoreció el uso de recursos disponibles para innovar frente a dinámicas y metodologías que permitan tanto al docente como al estudiante realizar los ajustes pertinentes para la elaboración de material digital, teniendo en cuenta manejo de contrastes en pantallas tanto en celulares como en computadores, así como el uso funcional del zoom y uso de lectores de pantalla. Se realizan ejercicios prácticos frente a la funcionalidad de configuración de herramientas de Windows que se ajustaron a las necesidades visuales trabajadas.

Se trabaja aplicaciones en celular tales como talkback y Sullivan plus donde los docentes realizan observación de estas aplicaciones y trabajan ejercicios prácticos para el manejo funcional de las aplicaciones ubicación de textos frente a contrastes, aumento iluminación, brillo tanto en actividades de visión próxima como de visión lejana, identificando al versatilidad de estas aplicaciones se desarrollan ejercicios de lectura o de escritura, escanear textos, reconocer rostros colores y entorno manejando dichas herramientas de igual forma se orientó frente al uso funcional de las herramientas y ajuste de accesibilidad que poseen los celulares como un recurso de fácil acceso, se trabaja a nivel los Ajustes de Android iPhone facilitando la ubicación de las herramientas de accesibilidad entendiendo que en cada versión puede cambiar ligeramente dicha ruta.

Al finalizar el taller la profesional de apoyo da a conocer el contacto de la subdirección de regionales a través de la cual se puede hacer remisión e indagar frente a temas relacionados con la población con discapacidad visual. Se cierra con sesión de preguntas y cierre de sesión

3. **COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:**

La encuesta de satisfacción la diligenciaron 17 docentes quienes dieron a conocer las siguientes sugerencias frente a los temas del taller y aspectos de logística:

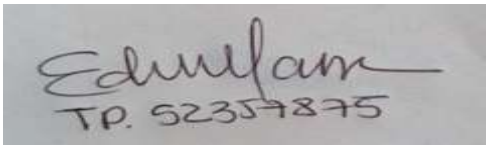
Agradecer y solicitar se amplía el cupo para que asistan los docentes de aula
Capacitación excelente que se repita
Es un taller muy enriquecedor que nos permite llevar estrategias y comprensión para los estudiantes que tengan baja visión
Capacitación a todos los docentes del alto Putumayo.
Solicito que nos compartan el material a nuestro correo
El taller realizado fue muy importante y nos invita a ser empáticos, los temas son valioso para trabajar con la comunidad educativa
La oportunidad de otro taller.

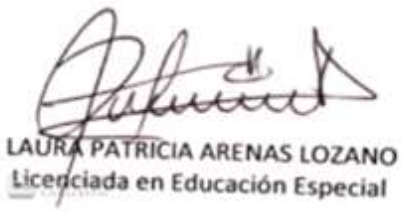
Excelente dominio de los temas sería importante continuar con el proceso de formación
Ojalá que este tipo de talleres con ustedes profesionales en el tema llegue a los docentes de aula para hacer más agradable la estadía de esta población en el colegio.
Más tiempo , ampliar el número de participantes
Me pareció muy acertada la temática, pertinente y resolvió muchas dudas, así mismo ojalá se vuelva a repetir con otras temática que complementen la temática r
por favor solicitar que se sigan brindando estas capacitaciones las cuales son muy necesarias y fundamentales para nuestra labor como docentes
Haya otros talleres y la Secretaria de Educación y MEN apoyen a los y a las estudiantes puesto que hay familias vulnerables y no tienen para la compra de material necesario
Dialogar, analizar respecto a situaciones que se vivencian en las instituciones educativas para con ello recibir orientación más puntual sobre las acciones que se han realizado y así mismo recibir la retroalimentación correspondiente..
Dos jornadas en las mañanas serían muy acertadas
Excelente

4. **CONCLUSIONES GENERALES:**

Es importante resaltar la buena atención, preparación y disposición de los recursos del municipio así como la logística y cumplimiento en los horarios para el taller, los docentes se notaban realmente atentos y participativos así como preocupados por aprender para replicar tanto en sus instituciones educativas como con sus estudiantes
En términos generales la temática desarrollada les aporta elementos fundamentales tanto teóricos como prácticos para el abordaje de los estudiantes con Baja visión por lo que se considera que los docentes estuvieron atentos, participativos, proactivos y sobre todo muy motivados por la temática y los aportes facilitados.

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico





EDNA MARGARITA CASTRO
TP 52357875

LAURA ARENAS
1013593515

FIRMA DEL PROFESIONAL(ES) QUE FACILITA EL TALLER